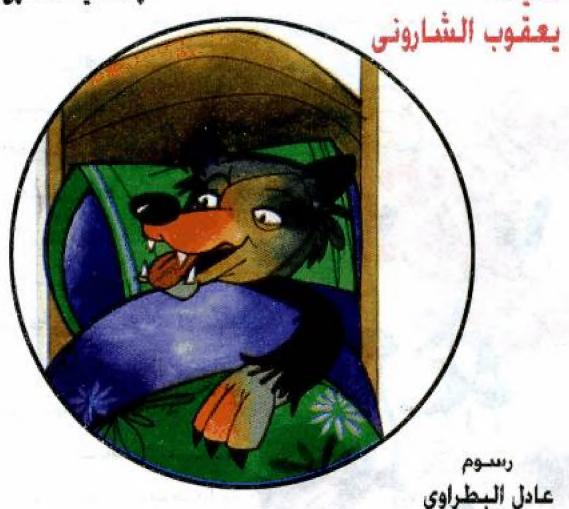
### ألف حكاية وحكاية (٨٣)

# مصباح أمام كل بيت

وحكايات أخرى



**مكتبة مصر** ٣ شارع كامل صدقى الفجالة – القامرة

#### " مصر " بقطرات من دماء الأطفال

كُنّا ١٢٠ من الفتياتِ والفتيانِ ، أعمارُنا ما بينَ ١٢ و ١٥ سنة ، حملَ كلّ واحدِ منّا وردة ، وقد انصهرت مشاعرُنا ، فأصبحنا كأننا شخص واحد ، حتى إن كلّ فردٍ منّا ضغط بطرف إبهامه على شوكة من أشواك الوردة التي يحملُها ، وبقطراتٍ من دمائنا ، اشتركنا في كتابة اسم " مصر " على الراية التي معنا ، ورفعناها عاليًا .

ثم اتجهَتْ مسيرتنا في صمت، لنضع ورودَنا مع حموينا، فوق المكانِ الذي المتحسّ الألم التعشّتُ أحجارُهُ من الألم والاستنكار، في معبد والاستنكار، في معبد حتشبسوت بالدير البحري بالأقصر، بسبب دماء الأطفال والأمهات والعجائز التي سالتُ من ضيوف معر الأبرياء.

وأضـــافَتُ " بِــــثَت"، رئيسـةُ اتحـادِ طـلابِ مــدارسِ مصرَ للغاتِ ، قائلةً :

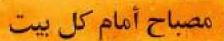


" وبغیر اتفاق سابق ،
وجَدْنا أنفسنا نُنشِدُ بصوتٍ
واحدٍ: " مصرُ هی أمّی ، نیلها
هو دمی ، شمسها فی سماری ،
شکلها فی ملامحی ، حتی
لونی قمحی ، لون خیرك یا
مصر . "

وكانَ معنا "فهد" ، الطفلُ الصغيرُ المُلتحِقُ بفصولِ ذوى الاحتياجاتِ الخاصةِ بمدارسنا ، الذي انفعلَ بالموقفِ ، فانطلقَ وربما لأولِ مرةٍ في حياتِهِ ، يهتفُ في حماسٍ : " تحيًّا يهموريةُ مصر العربية " .

وانطلَقْنَا كلَّنا نردَّدُ الهتافَ معه ، ونحن لا نستطيعُ السيطرةَ على دموعِنا .

فشكرًا لمديرة مدارسِنا ، فقد هيًاتُ لنا كلَّ الإمكانياتِ للقيامِ بالزيارةِ والمسيرةِ ، لنعيشَ تلك اللحظاتِ التي لا ننساها ، في حبً مصرَ .



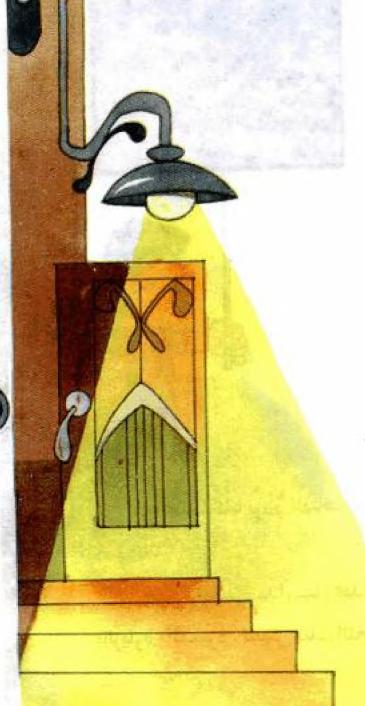
كلما أمرُّ في الشارعِ الـذي يوجدُ بـه منزلُنـا ، أحِسُّ بـالضيقِ ، بسببِ ما نجدُ فيه من قمامةٍ ، وللظـلامِ الـذي يعيشُ فيـه الشارعُ بعدَ الغـوب.

الغروب .

وقد حدَّثْتُ والدى عن ذلك ، لكننى وجدْتُ مشاغلَهُ الكثيرةَ لا تسمحُ له بـأن يفعـلَ شيئًا .

ولما كانت لى بعض الزميلات والصديقات فى نفس شارعنا ، فقد اتفَقْنا على أن نلتقى فى منزلنا ، للوصول إلى حل .

وانتهَيْنا إلى أن تُقنِعَ كَلُّ واحدةٍ منا أسرتَها وجيرانَها بتدبيرٍ مبلغٍ شهرِئَ ، نُكلِّفُ به أحدَ العمالِ ، ليجمعَ القمامةَ من بيوتِنا ، وأن يُعلِّقَ كلُّ منزَلٍ مصباحًا كهربائِيًّا صغيرًا أمامً مدخله .



وقد احتاجَ الأمرُ إلى أسبوعَيْنِ أو ثلاثةٍ ، حتى أصبحَ الشارعُ مُضيئًا .

كما وجَدْنا عاملَ نظافةٍ يعملُ في إحدى المصالِحِ الحكوميةِ ، وافقَ على أن يجمعَ القمامةُ من البيوتِ في الصباحِ الباكرِ ، قبلَ الذهابِ إلى عملِهِ ، مرةً كلَّ يومَيُنِ ، على أن تدفعَ له كلَّ أسرةٍ نصفَ جنيهٍ شهريًّا .

وأصبَحْنا من أول المستفيدينَ بالإضاءةِ والنظافةِ في شارعِنا .



سمعتُ هذه التجربة من طالبةِ بالمرحلةِ الإعداديةِ ، في لقاء بمكتبةِ الطفلِ ، بمقرِّ جمعيةِ الرعايةِ المتكاملةِ بأسيوط ، كان موضوعُهُ " تعاون الجهودِ الأهليةِ التطوعيةِ ، مع الجهاتِ الحكوميةِ ، في حلً مشاكل البيئةِ " .

## أنا الولد بِلْيَة )

اسمى محسن برعى إسماعيل ، عمـرى ١٤ سـنةً .. أسـطى ميكانيكى سياراتٍ .. بدأتُ العملَ في الورشةِ وعمرى ٩ سنواتٍ .

يوميتي ه جنيهاتٍ .. إجازتي يومُ الجمعةِ ، ولا أعرفُ الإِجازةَ السنويةَ .

الورشةُ تفتحُ من التاسعةِ صباحًا إلى التاسعةِ مساءً ، وأحيانًا إلى الحاديةَ عشرةَ مساءً .

أعطى والدتى أربعة جنيهاتٍ ، وأحتفظُ بالجنيه الباقى وبالبقشيش لمصروفي وملابسي ومواصلاتي .

لى أخٌ وثـلاثُ أخـواتٍ ، كلُهـم أصغـرٌ منّـي . أحيانًـا أعطـي إخوتي مصروفَهم ، وهم يطلبون مشورتي في أشياءً كثيرةٍ .

> والدى يعملُ في ورشةِ سجادٍ يدوِي ، لكن إنتاجَهُ قليلٌ لضعفِ صحتِهِ .

والدتى تهتم ً بى جدًا ، وكثيرًا ما تقدَّمُ لى مع والدى أفضلَ ما فى البيتِ من طعامٍ ، وبكمياتٍ أكبرَ مما تقدَّمُهُ لبقيةٍ إخوتى ، مع أنهم جميعًا يتعلمونَ فى المدارسِ .



تسليتي الوحيسدة مشاهدة التليفزيون، وأحيانًا اللعب " بالكوتشينة " مسع اللعب " بالكوتشينة " مسع إخوتي . أفضًل النوم يسوم الجمعة ، لأنني لا أنام وقتًا كافيًا في بقية أيام الأسبوع . لا أدخن ولا أعرف أيَّة مُكيفاتٍ أخرى .

أريدُ أن أتعلَّمَ القراءةَ ، لأقرأ كُتُب إخوتي التي تُعجِبُني رسومُها . وأتمنَّى أن العبَ كرةَ القدمِ مع جيراني في الحارةِ ، لكن العائلة تحتاجُ إلى يوميتي وتعتمدُ عليها .

إنهم يعتبرونني رجـالاً منـلاً طفولتي ، ولم يسمحوا لي أبـدًا أن ألعبَ مثلَ بقيةِ الأطفالِ ..إنهم يرونني دائمًا " الأسطى بلية !! "

#### ماذا فعل أحمد مع الأراجوز

في إحدى المكتباتِ العامةِ ، اختار َ الأطفالُ الصغارُ اسمَ أحمد لبطلِ القصةِ التي تعتمدُ على الرسومِ فقط بغيرِ كلماتٍ ، وهي قصةُ رسمَها الفنانُ الهولندِيُّ العالمِيُّ " ديك برونا " ، الذي كتب ورسمَ أكثرَ من ٨٠ كتابًا للأطفالِ ، ابتداءً من عمرِ سنةٍ واحدةٍ إلى ٧ سنواتٍ ، تمتُ ترجمتُها إلى ٣٢ لغةً .



قلْتُ لهم: " مشى أحمدُ في الشارعِ إلى الرَّوْضَةِ .. أحمدُ شافُ الأراجوز اللعبةَ يقعدُ على الأرضِ وحدّهُ .. احتضنَ أحمدُ الأراجـوز ، وأخذَهُ ليلعبَ معه في الروضةِ ، ثم رجعا معًا إلى البيتِ . "

وعندما طلبّتُ من الأطفالِ ابتكارَ خاتمةٍ جديدةٍ للحكايةِ ، قالَتُ مروة : " أحمد عملَ أراجوزة بنتًا ، لتلعب مع الأراجوز الـذي وحدَهُ أحمدُ . "

وقالَ عبدُ الرحمنِ :
" أحمدُ جمعَ أصحابَهُ في
حفلةٍ ، ليتعرَّفوا عليي
الأراجوزِ ، ويكونوا كلُّهم
أصحابًا له . "

وقالت إسراء:

"أحمدُ كائت عنده لعبة أخرى على شكل أراجوز. أعطى أخته واحدة، واحتفظ هو بواحدة، ليلعب مع أختِه لعبة مسرح العرائس."



أما ماجدة ، وكانَتُ أكبرَ الأطفالِ الذين استمعوا إلى الحكايةِ فقالَتُ : " أحمد طلبَ من بابا أن يساعدَهُ ليعرفوا مَنْ هو صاحبُ الأراجوزِ ، ليذهبوا إليه ، لإعادةِ اللعبةِ إلى صاحبِها . "

#### أصدقائي قد تغيروا

فى لقاءٍ مع ٣٠٠ من فتياتِ وفتيانِ المرحلةِ الثانويةِ ، بمدرسةِ جمال عبد الناصر المشتركةِ بالقاهرةِ ، أرسلَ لَى أحدُ الطلبةِ سؤالاً مكتوبًا يقولُ فيه : " ما رأيُكَ في قضيةِ أخلاق الشبابِ هذه الأيامَ ؟



لقد أصبحْتُ أجدُ بعضَ أصدقائي قد تغيَّروا كثيرًا . كَانَتْ أَلْفَاظُهُم مُهذَّبةً ، وسلوكُهم سليمًا بوجهٍ عامٍّ . لكنهم الآن لا يتحرَّجونَ من تبادلِ نكاتٍ خارجةٍ وحكاياتٍ غير مُهذَّبةً ، وقد أصبحُتُ أشعرُ بالحرج والضيق وأنا معهم . " قَلْتُ للمُتسائل : إن بعض الشبابِ الصغيرِ ، يتصوَّرُ أنه لكسي بُصِيحَ الصغيرُ كبيرًا ، عليه أن يستخدم ألفاظا خشنة أولغة غسير مُهِدِّبةٍ . لكنَّ هذا فهمَّ خاطئٌ لواقع الحياةِ . فالاحترامُ والتقديرُ يكونان بأن نؤكَّدَ لمَنْ حولَنا أننا وصَلْنا إلى مرحلةِ النضج ، بقدرتِنا على تحمُّل المستولية ، وبالتفكير المُنظّم ، والسلوكِ الراقي . وعليك أن تجعلَ أصدقاءكَ يفهمون ، بأسلوبٍ مُهذَّبٍ ، أنبك لا ترحَّبُ بهنذا النبوع من الأحاديثِ . فمثلاً لا تضحيك معهيم على ما ترى أنه غيرٌ مُناسِبٍ من نكاتِهم وأحاديثِهم ، أو حاولٌ تحويلَ مجـرى الحديـثِ إلى موضوعــاتٍ



وأحيانًا يكونُ من غيرِ السهلِ أن تدافعَ عما ترى أنه الصوابُ . لكن الأكثرَ أهميةً أن تكونَ صادقًا مع نفسِكَ ، ومُخلِصًا لما ترى أنه الصوابُ ، أكثرَ من اهتمامِكَ بأن تفوزَ بالقبولِ من زملاءٍ يُصِرُّونَ على ارتكابِ الأخطاءِ .



واحدًا بعدَ الآخرِ ، انطلقَ الأطفالُ ينزلقونَ على " الزلاقةِ " في القاعةِ المُخصَّصةِ للأطفالِ بمطارِ استكهولم . ومن بينهم طفلةٌ في الخامسةِ ، تضحكُ في مرحٍ كلما وصلَتُ إلى الأرضِ ، ثم تُعاوِدُ صعودَ سلم اللعبةِ ، لتنزلقَ من جديدِ بعدَ بقيةِ الأطفال .



ووقفَتْ والدِّبُها تراقبُها في سعادةٍ ، ثم أخرجَتْ آلةَ تصويرٍ ، وطلبَتْ من بقيةِ الأطفالِ أن يتجمَّعوا حولَ ابنتِها ، والتقطَتُ لهم صورةً . ثم التفتَتُ نحوَ زوجها وقالَتُ :

" لماذا لا توجد فيها كل مطارٍ قاعة مثل هذه ، يجد فيها كل طفلٍ أطفالاً آخرين يُشارِكونَهُ اللعب إلى أن يجىء ميعاد طائرتِهِ ؟ " وبعدها بقليلٍ ، دخلت سيدة مع ابنِها ، وكانت تتحد تُ معه باللغة العربية . وما إن صعد الابن إلى " الزلاقة " حتى بدأت تصوره باللغة فيديه .

لكن طفلة جاءت ووقفت خلف الولد ، لتنزلق بعدة . هنا توقّفت الأمّ عن التصوير ، وطلبت من ابنها إبعاد الفتاة ، وابتعدت البنت .

بنفسِهاهذه المرةَ ، وأبعدَتُهُ .

وأخيرًا استأنفَتِ التقاطَ ما تشاءً من صورٍ لابنِها وحدةً ، بينما وقف بقيةً الأطفالِ يتفرَّجونَ من بعيدٍ ، على الأمَّ التي لا تُريدُ أن يظهرَ في شريطِ صُورِها ، في قاعةِ الألعابِ ، إلا ابنُها وحدةً!!

#### " ذات الرداء الأحمر " تقول شيئًا جديدًا

عندما دخلَتُ ذاتُ الرداءِ الأحمرِ بيتَ جدَّتِها ، كانَ الضوءُ خافتًا ، فلم تكتشفُ أن النائمَ في الفراشِ هو الذئبُ ، بعدَ أن " ابتلع " الجــدة َ . وتسمعُ الفتاةُ سؤالاً : " لماذا تأخَّرْتِ ؟ "

فتجيب : "قابلْت رجاًد!"

!" ثم تصحّح ما قالَت : " أقصد الله تم تصحّح ما قالَت : " أقصد قابلْت ذنبًا .. مَن قال إن الدنب شرير ؟! لقد سمعْت منه أحلى الكلام ، بل رقصت معه أيضًا . "

هنا يقولُ الدُنبُ ، الذي تظنُّ الفتاةُ أنه جدتُها: "كنْتُ أنتظرُكِ لتجلسي بجواري على الفراشِ ، لأحس بالدفءِ . " وبعد أن تجلسَ تسألُ :

" لمــاذا أرى يدَيْــكِ كبيرتَيْنِ ؟ "

فيطوِّقُها بدراعِه ويقولُ:
"لكسى أحتضنكِ بهما."
وعندما تسألُ: "ولماذا أسنانُكِ
كبيرةُ؟"





ولما جاءً الأبُ في الوقتِ المناسبِ ، وأخرِجَ الفتاةَ وجدَّتَها أحياءً من بطنِ الذئبِ ، تقولُ الجدةُ لحفيدتِها : " هذا هو الذئبُ اللطيفُ ، الذي لا يشغلُهُ إلا أن يبتلع السيداتِ ، ويخدعَ الفتياتِ الصغيراتِ ".

عندئذٍ قالَتْ إحدى المُشاهداتِ للعرضِ المسرحِيِّ: " الآنَ فهمْتُ معنى " الابتلاعِ " الذي تحكى عنه القصةُ . إنها ليسَتْ حكاية لصغارِ الأطفالِ كما كنْتُ أظن من الهذا قالوا لنا إن هذا العرضَ المسرحِيِّ مُوجَّةٌ فقط للسنَّ التي أكبرُ من ٩ سنواتٍ . "

وكانَتْ تقصدُ العرضَ الـذي قدمَـهُ " فريـقُ مسـرحِ الطفـلِ المصرِيِّ السويسرِيِّ " ، على مسرحِ قصرِ ثقافةِ الطفلِ بالقاهرة .

## أخاف أن أفقد أختى

التحقّتُ أختى هذا العامَ بكليةِ الطبّ، وتركَتْنَى في السنةِ الأولى الثانويةِ ، بالمدرسةِ التي قضّيْنا فيها سنواتِ دراستِنا منذُ السنةِ الأولى الثانويةِ ، بالمدرسةِ التي قضّيْنا فيها سنواتِ دراستِنا منذُ السنةِ الأولى الإعداديةِ . لم نكنُ نفترقُ أبدًا ، حتى عندما تركَتْنى في مدرستِنا الابتدائيةِ ، إلى أن لحقّتُ بها في المدرسةِ التي قضَيْنا فيها المرحلةُ الثانويةُ .

أمًّا الآنَ ، فأشعرُ أن أختى تبتعدُ عنًى . لم نعدٌ نُرافِقُ بعضنا في الطريقِ صباحًا أو بعدَ الظهرِ ، ومواعيدُ محاضراتِها تجعلُني لا أكادُ أراها في البيتِ ، وزميلاتُها في الكليةِ يشغلُنَ بقيةَ وقتِها في تبادلِ كراساتِ المحاضراتِ أو في التليفون .

أشعرُ أنني أفقدُ أختى يوَمَّا بعدَ يوم .

وإلى صاحبة هذه الرسالة ، أقول انه من الطبيعى أن تجد أختُك صداقات حديدة بالجامعة ، لكن ليس معنى هذا حدوث أى تغيير في مشاعرها نحوك . والتحاقها قبلك بالجامعة ، سيساعدك على أن تعرفي مقدَّمًا ما الذي ينتظرُك عندما تنتقلين إلى مرحلة الدراسة بالجامعة .

وأقترحُ عليكِ أن تحاولي مناقشةَ مخاوفِكِ مع أختِكِ. اختارى وقتًا يسمحُ بأن تنفردى فيه بالحديثِ معَها ، وقولي لها إنكِ تخافينَ أن تفقديها . وأنا واثقُ أنكِ ستكتشفينَ أنه من الممكنِ أن تظلَّ صداقتُكما كما هي ، مهما تقدَّمَ بكما العمرُ .